

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 67  
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

(МБОУ СОШ № 67)

№ 2023/004

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Э.Ю. Мешкова

10.01.2023г.



## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

за 2022год

Результаты самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 67  
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
(МБОУ СОШ № 67)  
за 2022 год.

Аналитическая часть

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе само обследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Нормативная база процедуры самообследования:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 (МБОУ СОШ № 29) за 2022 год. Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования (приказ № 18 от 30.03.2023г.)

Для проведения самообследования были привлечены следующие лица:

- А.А. Глинистая, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- М.Г. Юревич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Е.В. Кочетова, заместитель директора по воспитательной работе;
- О.В.Морозюк, руководитель методического объединения учителей начальных классов;
- А.В. Майснер, завхоз;
- И.С. Кушнирук, руководитель методического объединения учителей математики и информатики;
- С.А., Осадчая, руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, русского языка и литературы;
- Е.Н. Сирьк, руководитель методического объединения учителей иностранного языка;
- С.А. Седова, руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла;
- В.В. Мартынова, руководитель методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии;
- Т.А. Буренкова, руководитель методического объединения учителей физической культуры;

- В.П. Янчарук, руководитель методического объединения классных руководителей;
- К.Г. Меренкова, педагог-психолог;
- А.В. Семенникова, социальный педагог;
- И.В. Ворфоломеева, библиотекарь.

Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ № 67 подготовлен на основании материалов самообследования основной образовательной программы, справок и отчетов методических объединений, библиотеки, финансово-хозяйственной деятельности, анализа динамики развития образовательного учреждения в 2022 году.

### Результаты анализа показателей деятельности Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова (МБОУ СОШ № 67)

Адрес: 680041, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Автобусная, дом 10-А

Телефон: (421) 253-07-85 Факс: 53-07-85

Электронная почта: khb-s67@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://sh67.ippk.ru>

Директор: Мешкова Эльвира Юрьевна

Аккредитация школы: от 01.04.2016 № 830, серия 27 А01 № 0000526; срок действия: до 11 июня 2026 года

Лицензия: от 18.08.2015 № 1969, серия 27 ЛО1 № 0001066

Общеобразовательные программы :

Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – 4 года

Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – 5 лет

Общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) – 2 года

Учредитель – управление образования администрации города Хабаровска

Аренда: нет

Год основания школы: 1939

Проектная мощность: 800 человек.

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

#### Учредительные документы ОУ

- Устав (Утвержден начальником управления образования администрации города Хабаровска О.Я. Тен 16.08.2017, согласован первым заместителем директора департамента муниципальной собственности администрации города В.А. Чукавиным 18.08.2017, согласован директором финансового департамента администрации города Хабаровска С.М. Черной 22.08.2017);
- Изменения и дополнения в Устав (утверждены начальником управления образования администрации города Хабаровска О.С. Лалетиной 10.03.2020, согласован первым заместителем директора департамента муниципальной собственности администрации города В.А. Чукавиным 15.03.2020, согласован директором финансового департамента администрации города Хабаровска С.М. Черной 18.03.2020);
- Муниципальное задание на 2022 год.

#### Учредитель

Учредителем Школы является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия учредителя Школы от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска.

#### Организационно-правовая форма

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 26.08.2011 г., зарегистрированы изменения в устав Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Индустриальному району г. Хабаровска в реестре № 2112723061988

#### Документы на имущество

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю от 22.12.2011г. 27- АВ 628221.

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: Землепользование (землевладение), категория земель: земли поселений, общая площадь 25489,1 кв.м. адрес объекта: Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Автобусная, д. 10А

Кадастровый номер: 27:23:005150:2

Существующие ограничения: не зарегистрировано

Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Серия 27Л01 № 0001066 регистрационный № 1969 Дата выдачи 18.08.2015г. Срок действия лицензии бессрочно.

Аккредитация образовательного учреждения  
Свидетельство о государственной аккредитации серия 27А01 № 0000198, регистрационный № 505 дата выдачи 11.06.2014г. Срок действия до 11.06.2026г.

Государственный статус ОУ:  
Тип – бюджетное общеобразовательное  
Вид – средняя общеобразовательная школа

Программа развития ОУ «Школа равных возможностей» на 2018-2023г.г.  
принята педагогическим советом 25.12.2018г. протокол № 8.

Финансовая деятельность ОУ

ИНН 2723044370 КПП 272301001  
УФК по Хабаровскому краю (МБОУ СОШ № 67 л/с 21226Э15390)  
ОТДЕЛЕНИЕ ХАБАРОВСК БАНКА РОССИИ//УФК по Хабаровскому краю г.  
Хабаровск  
Р/с. 03234643087010002200  
Кор.счет. 40102810845370000014  
БИК 010813050

МБОУ СОШ № 67 расположена в рабочем районе города Хабаровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

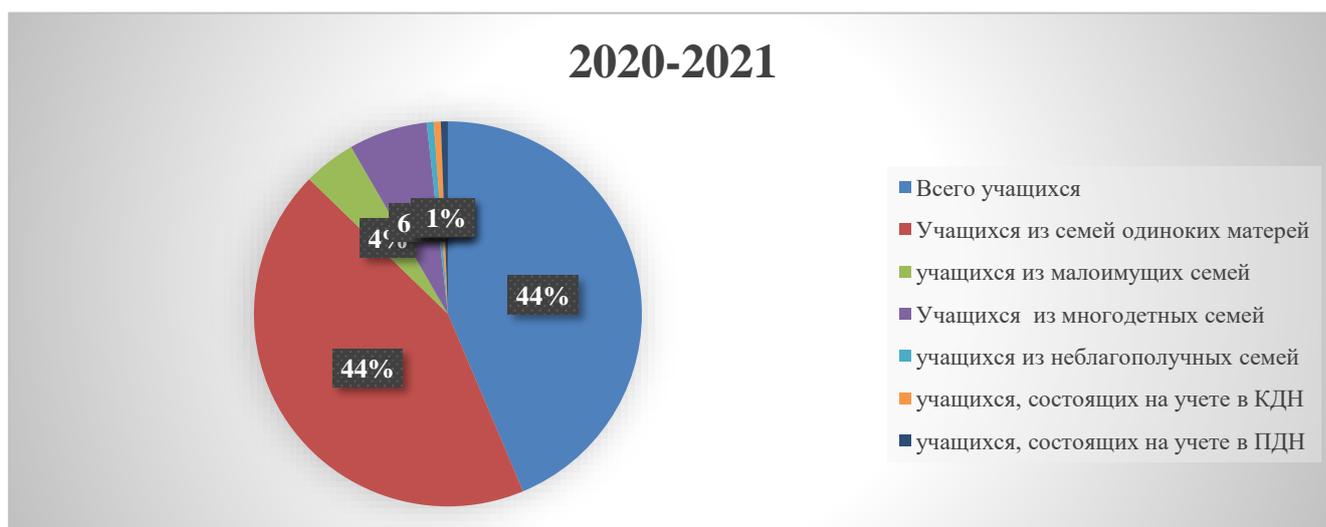
Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	939	941	972	978	975

## Анализ социального паспорта

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	972	978	975
Учащиеся, из семей одиноких матерей	97/10%	104/11%	107/11%
Учащиеся из многодетных семей	146/15%	153/16%	161/17%
Учащиеся, проживающие в замещающих семьях	7/0,7%	7/0,7%	8/0,8%
Учащиеся, из малоимущих семей	163/17%	169/17%	178/18%
Учащиеся, из неблагополучных семей	13/1,3%	13/1,3%	8/0,8%
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	13/1,3%	13/1,3%	8/0,8%
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	13/1,3%	13/1,3%	8/0,8%

## Анализ социального паспорта школы за период 2020-2022г.г.



Наблюдается рост количества обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, что связано с увеличением данной категории детей в начальной школе и ростом прибытия детей из других районов.

Политика государства, направленная на увеличение и рождаемости и поддержки материнства способствует увеличению количества детей, приходящих в школу. Наблюдается стабильное количество обучающихся школы. Все обучающиеся из семей данных категорий, имеют особые социальные льготы. В течение года проводилась работа с классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся по выявлению многодетных, малоимущих семей,

с октября 2022 года Семей мобилизованных и добровольцев в ВСУ для объяснения и реализации их социальных прав. Все учащиеся данных категорий обеспечены льготным горячим питанием в школьной столовой.

В школе постоянно проводится работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» - за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций,
- индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями; - осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, - принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся; - проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды; - обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### Система управления МБОУ СОШ № 67

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова (далее – школа) осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно- установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения

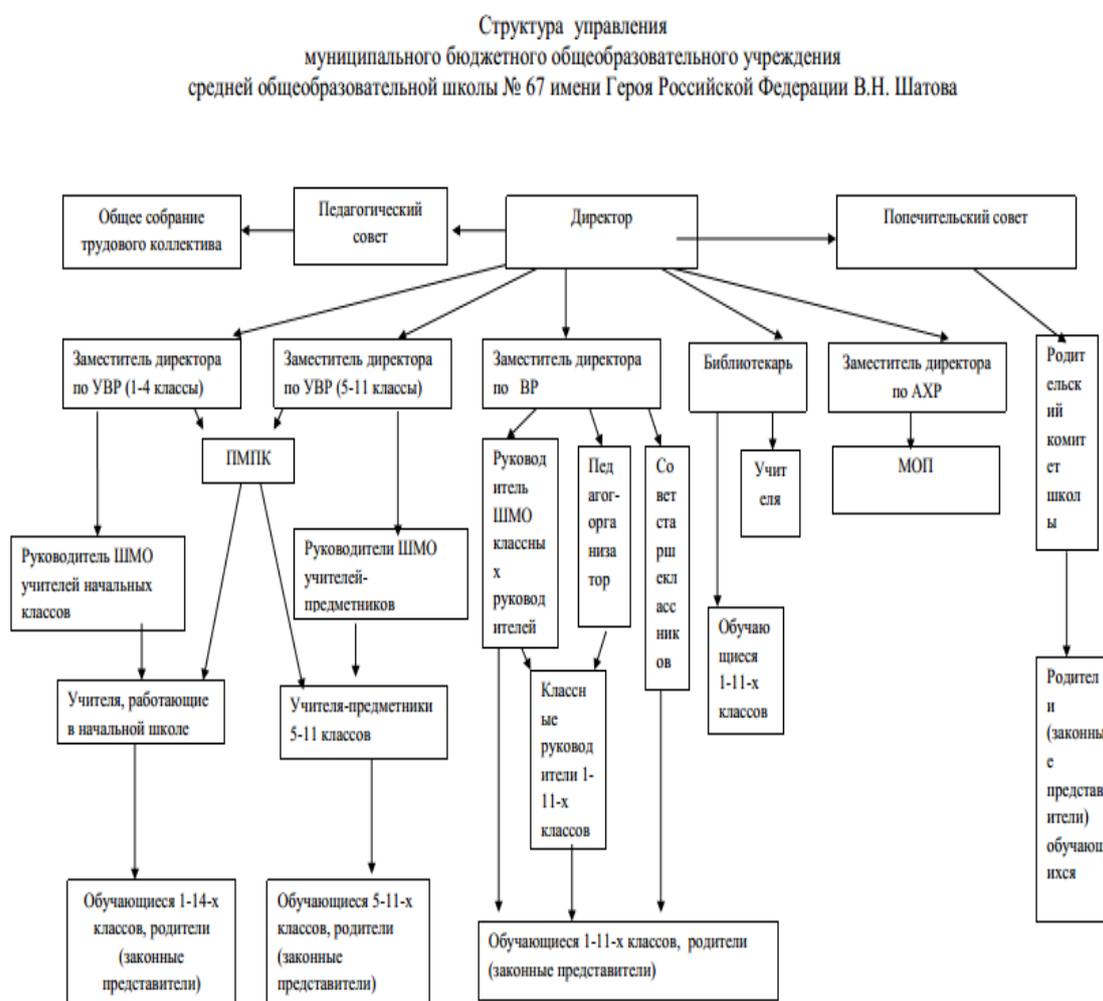
оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное собрание, Педагогический совет, Попечительский совет школы, общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, завхоз, школьный библиотекарь.

Структура управления школой размещена на сайте школы.



Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Попечительский совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания, русского языка и литературы;

- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физической культуры;
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педагогических советах.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Систематический контроль за качеством реализации программы воспитания и социализации школы.
4. Контроль и анализ организации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
5. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
6. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
7. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
8. Совершенствование организации образовательного процесса.
9. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
10. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;
- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль работы с учащимися и их родителями,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее. Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, журналы внеурочной деятельности, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа по предмету, контрольная работа, личные дела учащихся, планы воспитательной работы классов, отчёты по воспитательной работе по классам по четвертям. Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты классных руководителей по классу, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля: - повышение мотивационного образовательного поля учащихся; - создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы; - получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся; - получение информации о результатах воспитательной деятельности с учащимися; - оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности; достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальные запросам; - создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом; - создание творческого педагогического коллектива.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения

начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное родительское собрание – сентябрь 2022 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; классных руководителей;
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## Содержание подготовки учащихся

В 2022 году Школа строила свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от

28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21;

-Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на конец 2022 года
Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	425

Из них:		
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития		2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с нарушением речи		1
Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет	485
Из них:		
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития		7
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта		1
Общеобразовательная программа среднего общего (ООП СОО)	2 года	65
Из них:		
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с федеральными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программы внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное

время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 9-х классах предпрофильная подготовка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Сменность	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2	2	40 минут	5	34
3-4	1	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	34
6	2	40 минут	5	34
7-9	1	40 минут	5	34

10-11	1	40 минут	6	34
-------	---	----------	---	----

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы. В августе 2022 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах МБОУ СОШ № 67».

Эксперты сделали следующие выводы:

- Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.
- Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

На конец 2022 учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022г.

Объём внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)
Духовно-нравственное	1037	884
Социальное	476	782
Общеинтеллектуальное	765	1020
Общекультурное	476	1088
Спортивно-оздоровительное	612	850

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности (Жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности).

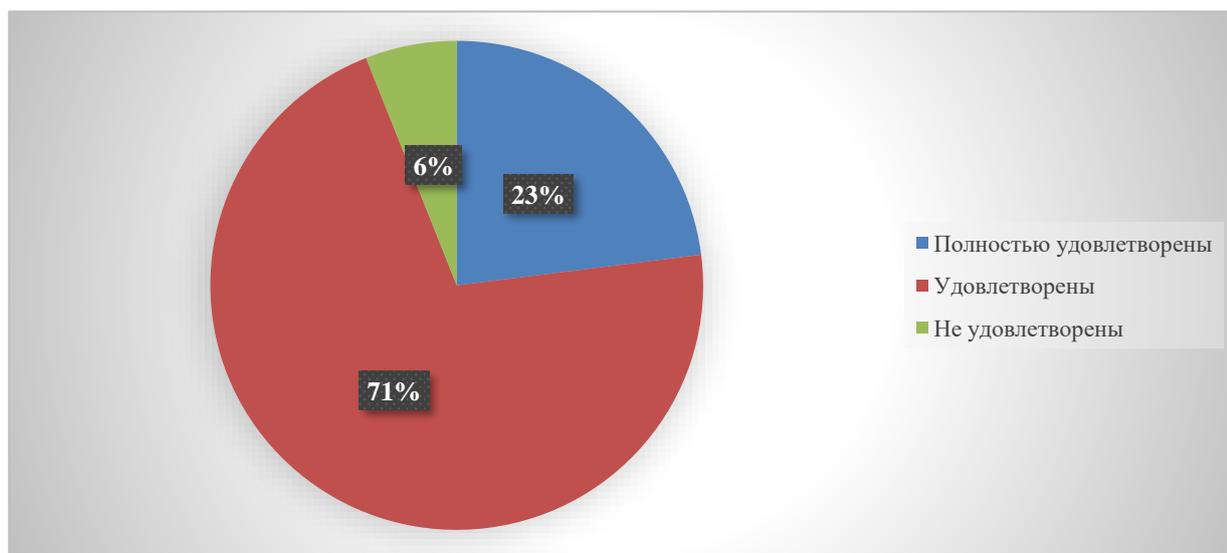
### Режим внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет МБОУ СОШ № 67. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ СОШ № 67 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учебный план на 2022 учебный год по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Удовлетворенность внеурочной деятельностью на конец 2022 года.



Воспитательная система работы Школы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания. Повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.
- Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.
- Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.
- Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.
- Повысить результативность участия в различных конкурсах районного и городского масштаба.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитательная

система школы охватывает весь педагогический процесс,

объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы.

Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Школьное научное общество	РДШ	Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

С 1 сентября 2022 года во всех классах в рамках внеурочной деятельности ведется курс «Разговоры о важном», а также в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая детям интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

С целью повышения познавательной активности и кругозора учащихся, а также воспитания патриотических чувств, интереса к изучению истории своего народа, уважения к укладу жизни, быту своих предков на базе школы создан музейный уголок краеведческой направленности «Музей истории Красной речки». Совместными усилиями учащихся, родителей и педагогов собраны экспонаты музея, которые активно используются в процессе образования и воспитания обучающихся.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2022 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

Городские и районные:

- 27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
- Учащиеся и педагоги школы приняли участие в городской акции «Посылка солдату».
- 19 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Без срока давности»
- Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».
- Школьники, участники движения РДШ, записали поздравления ветеранам «Все равно скажем спасибо» в рамках общегородской акции «Ветеран живет рядом».
- 3 сентября школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 20 педагогов школы и 60 учащихся.

## Школьные:

- В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Патриот» среди 5-9 классов, среди учащихся начальных классов конкурс стихотворений и рисунков «Помним! Гордимся!».
- В мае проведен поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим...», посвященный Дню Победы.
- 22 июня выпускники школы и воспитанники школьного лагеря возложили цветы к Вечному огню и монументу на Площади Славы.

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной. В мае и октябре в школе проведены ряд мероприятий, посвященных основанию города Хабаровска и Хабаровского края.

С 3 по 8 ноября 348 учащихся и 19 педагогов школы приняли участие в Этнографическом диктанте - просветительском проекте, который знакомит с культурой народов, проживающих в России.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 02 сентября в школе проведены классные часы «В память о Беслане» и минута молчания. 02 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

Во Всероссийском Конституционном диктанте приняли участие 156 школьников, участников РДШ.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована силами учителей начальных классов и учителей истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и

Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2022 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

Форма проведения	Название мероприятия
Концерты и театрализованные представления	Концерт ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Международному Женскому дню. «Музыкальный экспресс Победы» – фестиваль инсценировок песен и стихотворений о войне. Торжественные митинги, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы.
Выставки рисунков	Выставка плакатов о городах-героях к 77-летию Победы; Выставки рисунков: «Хабаровск – город воинской славы», «Дорогие и любимые учителя» ко Дню учителя, «Моя мама», «Мой край!», «Новогодняя сказка», Дню космонавтики, «Герои России» и др.
Конкурсы художественно-эстетического направления	Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление, конкурс новогодней игрушки, конкурс «Зеленая планета глазами детей» и др.

В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции.

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В апреле 2022 г. на территории школьного участка детьми и родителями высажены саженцы деревьев и кустарников, разбиты цветочные клумбы.

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству нашего города, в акциях и экологических проектах.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории школы работает многофункциональная спортивная площадка. Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2022 году составляет 100%.

Результатом огромной кропотливой работы стал итог участия в конкурсах разного уровня и направлений:

Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Всероссийские конкурсы	
Конкурс «Первый период ВОВ «Крахблицкрига»	1 диплом I степени
Краевые конкурсы	
Краевой дистанционно-образовательный проект кроссвордов посвященный 180-летию со дня рождения Приамурскому генерал- губернатору Унтербергеру	2 призовых места (диплом I и II степени)
Краевой дистанционно-образовательный проект «Покровитель Сихотэ-Алиня» посвященный 150 -летию со дня рождения В.К.Арсеньева;	Свидетельство 2 победителя
	Дипломы I степени
Краевой дистанционно-образовательный проект «Эпоха Петра Великого» посвященной 350-летию со дня рождения Петра I	1 место- 5 человек 10 участников
Краевая конференцию «Итоги войны: победители и побежденные», посвященной 100-летию со дня окончания Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке»	Диплом II степени

## Городские конкурсы

Городской смотр-конкурс образовательных учреждений на лучшее представление музея на портале школьных музеев РФ	3	Диплома III степени
Городской конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»		Диплом лауреата II степени
Городской конкурс «Русь пасхальная» номинация художественное слово		Диплом лауреата I степени
Городской вокальный конкурс «Весна поет»	3	лауреата участника
Городской конкурс молодежная общественная палата при законодательной думе Хабаровского края	2	Диплома победителя, 5 участников
Городская конкурс творческих побед «Была война! Была победа!»	3	участника
Городская гражданско-патриотический конкурс «И память о войне нам книга оживит »	1 место	Диплом
	2 место	Диплом
	3 место	Диплом
Городской конкурс «Мы о войне стихами говорим»		диплома лауреата 2 степени
Городской конкурс «Патриот» районный этап		Диплом II степени
Городская междисциплинарная конференция «Шаг в науку».	2	участника
Городской конкурс патриотической работы «Меткий стрелок»	6	человек-участников
Городской конкурс «Патриот»		1 место
Городской конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»		Нет результата
Городской конкурс Слава Героям Отчизны» эссе		Сертификат участника 2 чел
Городской конкурс «Я гражданин России»		Нет результата
Городской литературный конкурс «Герои Великой Победы»		Сертификат участника 3 чел
Городской конкурс сочинений «Без срока давности»		Нет результата
Городской конкурс « Права инвалидов»		Сертификат участника 9 чел

Историко-познавательная игра «Верны отечеству»	Диплом лучший капитан команды
Историко-краеведческая игра «люби и знай Хабаровский край»	Сертификат участника 6 чел
Городской литературный конкурс конкурс «Живая классика»	2 место Диплом
Городской конкурс «Растим патриотов»	Сертификат участника 3 чел
Городской конкурс «Виктория»	Диплом 2 место

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ОДН.

Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей, детям из семей мобилизованных и добровольцев, находящихся в зоне ВСУ. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родите-

лям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму. Ведется совместная работа с другими органами профилактики.

Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений города Хабаровска является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

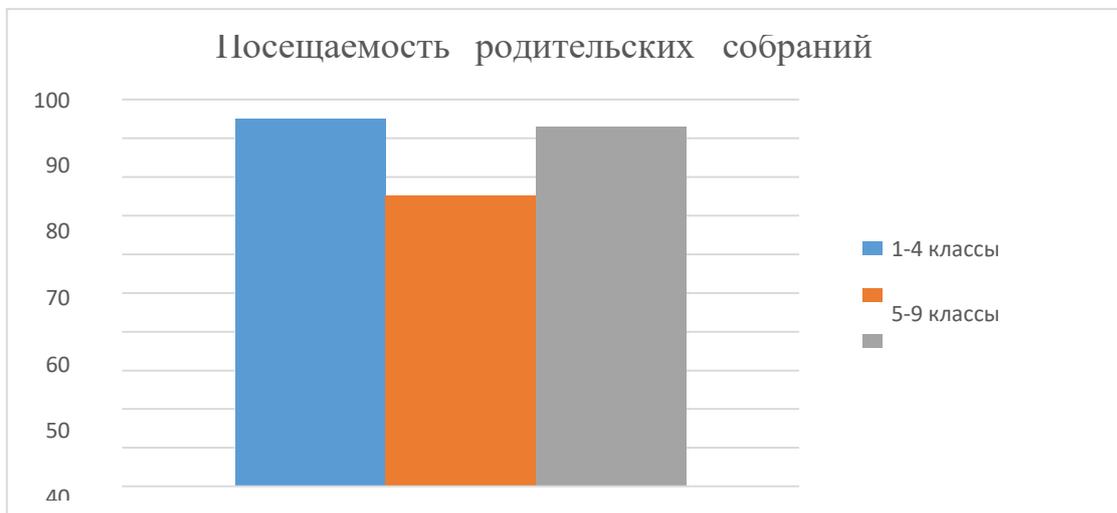
Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2022 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 79 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями), для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», который посмотрели более 270 детей.

Учащимися так же осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии: в профессиональные учебные заведения, на заводы, фабрики, выставки и т.п.

Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

В 2022 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей. Посещаемость собраний представлена в диаграмме:



Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – май 2022 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Общешкольное родительское собрание - сентябрь 2022 года.
4. Завтрак, обед с директором (октябрь, март).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

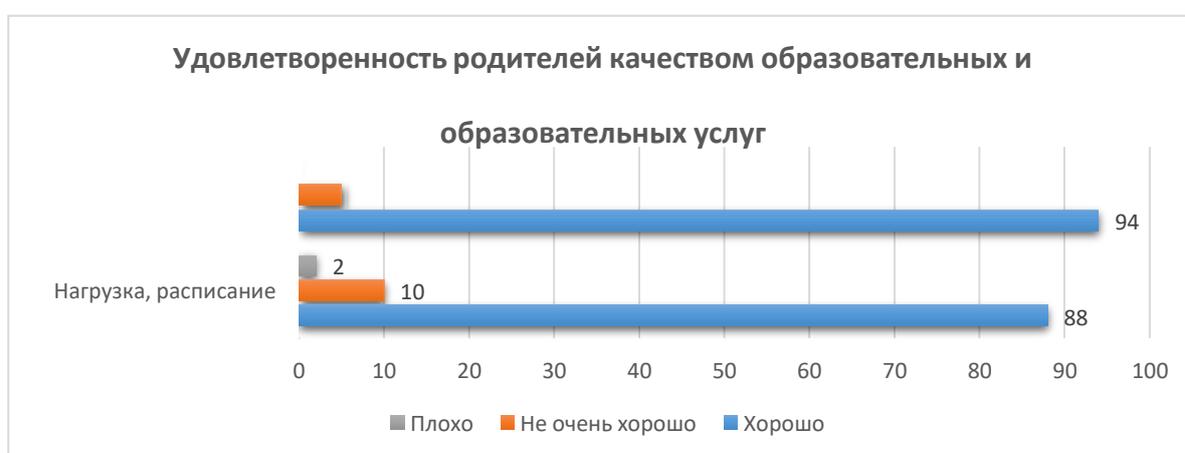
Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым

показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

- Увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.
- Проведение конкурсов, походов.

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом:



Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что большинство родителей, принявших участие в опросе – 92% (486 чел.), отмечают, что школа обеспечивает учащихся высоким качеством образовательных результатов и воспитательного процесса. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды в 2022 году.

За период 2022 года в школе обучалось 10 детей с инвалидностью (1-4 классы – 3 ученика, 5-9 классы – 5 учеников, 10-11 классы – 2 ученика) и 12 детей с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы – 3 ученика, 5-9 классы – 9 учеников, 10-11 классы – 0 учеников).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» в параллели 7 (8) классов, «Родной язык: русский» с 1 по 11 класс, «Литературное чтение на родном (русском) языке» с 1 по 4 классы, «Родная литература: русская» с 5 по 11 класс обучения, 2-4 классы – «Финансовая грамотность», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество подготовки учащихся  
Статистика показателей

Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	941	972	978	975
– начальная школа	439	429	425	421
– основная школа	451	489	501	489
– средняя школа	51	53	52	65
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
– начальная школа	–	–	–	–
– основная школа	–	–	1(по бо-лезни)	1(по бо-лезни)
– средняя школа	–	–	–	–
Окончили год на «5»	70	79	74	54
Окончили год на «5» и «4»	246	322	264	266
Уровень успеваемости по школе	100%	100%	100%	99,9%
Уровень качества по школе	38%	47%	38%	40%
Не получили аттестата:				
– об основном общем образовании	1	–	–	1 (находится на длительном лечении)
– среднем общем образовании	-	–	–	–

Окончили школу с аттестатом особого образца:				
– в основной школе	4	0	5	–
– средней школе	0	4	1	–

Результаты обученности на конец 2022 года:

Ступе ни общег о образ овани я	Коли- чество уча- щихся на ко- нец 2022г.	Колич ество учащи хся в 1 классе	Коли чест во учащ ихся в 10- 11 клас се	Количе- ство уча- щихся, аттесто- ванных на «5» / в том числе в выпуск- ных классах	Количество учащихся, аттестован- ных на «4» и «5» / в том числе в вы- пускных классах	% качест ва/ в выпус кных класса х	% успева емости/ в выпуск ных классах	Обуч алис ь по инди виду альн ому план у
Начал ьная	425	113	65	31/18	137/39	54% 52%	100% 100%	1
Основ ная	485			17/1	123/25	29% 26%	100% 100%	4
Стар шая	65			6/2	19/10	38% 41%	100% 100%	1
ИТОГ О	975	113	65	54/21	266/74	40% 40%	100% 100%	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## Сравнительный анализ успеваемости (%)

Уровень обучения	2019 -2020	202 0- 202 1	2021- 2022
Начальное общее образование (НОО) (1-4 кл)	100%	100%	100%
Выпускные НОО	100%	100%	100%
Основное общее образование (ООО) (5-9кл)	100%	100%	99,9%
Выпускные ООО	100%	100%	99,9%
Среднее общее образование (СОО) (10-11кл)	100%	100%	100%
Выпускные СОО	100%	100%	100%
Всего по школе	100%	100%	99,97 %

Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом стабильна и составила по школе 99,97 %.

### Качество знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года

### Начальное общее образование:

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают (кол-во)	Окончили год с отметками «4» и «5»	Окончил с отметкам и «5»	Не успеваю (кол-во)	Переведены условно (кол-во)
1	117	117	Безотметочное обучение			

2	106	106	32	25	0	0
3	111	111	48	17	0	0
4	95	95	33	17	0	0
Итого/оценены балльно	429/312	312	113	59	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021г. был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021г. – 12,5%).

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2а	22	2	9	8	36	12	55	0	4,34	45,45	77,71
2б	22	0	0	8	36	14	64	0	4,1	36,36	69,83
2в	26	2	8	18	69	6	23	0	4,6	76,92	84,76
2г	24	6	25	9	38	9	38	0	4,5	62,5	81,77
2 Параллель	94	10	10	43	45	41	45	0	4,4	56,38	78,52

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего			
3а	24	0	0	14	58	10	42	0	4,5	58,33	82,74
3-б	30	1	3	20	67	9	30	0	4,5	70	81,44
3-в	27	1	4	7	26	19	70	0	4,1	29,63	70,26
3-г	28	2	7	15	54	11	39	0	4,5	60,71	81,52
3 Параллель	109	4	4	56	51	49	45	0	4,4	55,05	78,99
4а	29	7	24	13	45	9	31	0	4,6	68,97	86,08
4б	26	2	8	9	35	15	58	0	4,2	42,31	71,54
4в	28	2	7	10	36	16	57	0	4,2	42,86	74,77
4г	26	7	27	8	31	11	42	0	4,5	57,69	83,1
4 Параллель	109	18	17	40	37	51	47	0	4,4	53,21	78,87
НОО	312	32	10,15	139	44	141	46	0	4,4	54,81	78,79

Анализ по учебным предметам в разрезе каждого класса, параллели по итогам 2022 года:

Русский язык

Класс	Учеников	Успеваемость					Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А				
2а	22	6	5	11	0	0	3,77	100,0	50,0	59,82
2б	21	4	9	8	0	0	3,81	100,0	61,90	60,19
2в	26	3	18	5	0	0	3,92	100,0	80,77	62,77
2г	24	8	4	12	0	0	3,83	100,0	50,0	62,00
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,83</b>	<b>100,0</b>	<b>60,67</b>	<b>61,20</b>
3а	24	6	14	4	0	0	4,08	100,0	83,33	68,33
3-б	30	3	20	7	0	0	3,87	100,0	76,67	61,07
3-в	27	1	11	15	0	0	3,48	100,0	44,44	49,78
3-г	27	4	20	3	0	0	4,04	100,0	88,89	66,22
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>65</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,87</b>	<b>100,0</b>	<b>73,33</b>	<b>61,35</b>
4а	29	5	13	11	0	0	3,79	100,0	62,07	59,59
4б	27	3	10	14	0	0	3,59	100,0	48,15	53,48
4в	28	4	9	15	0	0	3,61	100,0	46,43	54,14
4г	24	4	11	9	0	0	3,79	100,0	62,5	59,50
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,70</b>	<b>100,0</b>	<b>54,79</b>	<b>54,79</b>

ИТОГ О	309	51	144	11 4	0	0	0	3,80	100,0	62,9 3	59,11
-----------	-----	----	-----	---------	---	---	---	------	-------	-----------	-------

По итогам 2022 года из 309 обучающихся начальной школы, оцениваемых балльно 195 учеников имеют оценку «5» и «4», что составляет 63 %.. Успевают все обучающиеся.



### Окружающий мир

Класс	Учеников	Успеваемость					Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А				
2а	22	9	5	8	0	0	4,05	100,0	63,64	68,55
2б	21	7	10	4	0	0	4,14	100,0	80,95	70,67
2в	26	13	13	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
2г	24	18	5	1	0	0	4,71	100,0	95,83	89,83
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,35</b>	<b>100,0</b>	<b>85,11</b>	<b>77,76</b>
3а	24	14	10	0	0	0	4,58	100,0	100,0	85,00
3-б	30	18	9	3	0	0	4,5	100,0	90,0	82,80
3-в	27	7	14	6	0	0	4,04	100,0	77,78	67,11
3-г	27	20	7	0	0	0	4,74	100,0	100,0	90,67

Всего	108	59	40	9	0	0	4,47	100,0	91,95	81,40
4а	29	17	7	5	0	0	4,41	100,0	82,76	80,28
4б	27	4	12	11	0	0	3,74	100,0	59,26	57,93
4в	28	7	7	14	0	0	3,75	100,0	50,0	59,00
4г	24	11	8	5	0	0	4,25	100,0	79,17	74,67
Всего	108	39	34	35	0	0	4,04	100,0	67,80	67,97
ИТОГ О	309	145	107	57	0	0	4,29	100,0	81,62	75,71

По итогам 2022 года из 309 обучающихся начальной школы, оцениваемых балльно 252 ученика имеют оценку «5» и «4», что составляет 82 %.. Успевают все обучающиеся.

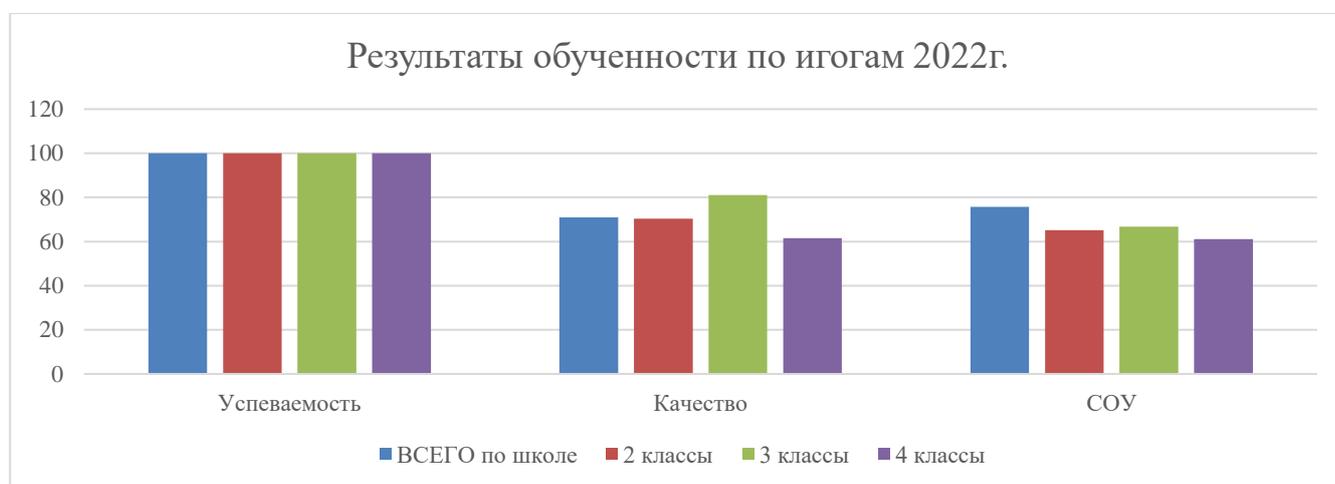


## Математика

Класс	Учеников	Успеваемость					Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А				
2а	22	5	8	9	0	0	3,82	100,0	59,09	60,73
2б	21	3	12	6	0	0	3,86	100,0	71,43	61,14
2в	26	9	15	2	0	0	4,27	100,0	92,31	74,31
2г	24	8	6	10	0	0	3,92	100,0	58,33	64,33
Всего	93	25	41	27	0	0	3,97	100,0	70,29	65,13

3а	24	8	15	1	0	0	4,29	100,0	95,83	74,83
3-б	30	8	16	6	0	0	4,07	100,0	80,0	68,00
3-в	27	2	14	11	0	0	3,67	100,0	59,26	55,26
3-г	27	6	18	3	0	0	4,11	100,0	88,89	68,89
Всего	108	24	63	21	0	0	4,04	100,0	81,00	66,75
4а	29	10	13	6	0	0	4,14	100,0	79,31	70,62
4б	27	6	9	12	0	0	3,78	100,0	55,56	59,56
4в	28	5	11	12	0	0	3,75	100,0	57,14	58,43
4г	24	3	10	11	0	0	3,67	100,0	54,17	55,67
Всего	108	24	43	41	0	0	3,84	100,0	61,55	61,07
ИТОГО	309	73	147	89	0	0	3,95	100,0	70,95	64,32

По итогам 2022 года из 309 обучающихся начальной школы, оцениваемых балльно 220 учеников имеют оценку «5» и «4», что составляет 71,20 %.. Успевают все обучающиеся.



### Литературное чтение

Класс	Учеников	Успеваемость					Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А				
2а	22	11	6	5	0	0	4,27	100,0	77,27	75,64

2б	21	6	7	8	0	0	3,90	100,0	61,90	63,62
2в	26	11	14	1	0	0	4,38	100,0	96,15	78,15
2г	24	10	10	4	0	0	4,25	100,0	83,33	74,33
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>100,0</b>	<b>79,66</b>	<b>72,94</b>
3а	24	15	9	0	0	0	4,63	100,0	100,0	86,50
3-б	30	15	14	1	0	0	4,47	100,0	96,67	81,07
3-в	27	6	18	3	0	0	4,11	100,0	88,89	68,89
3-г	27	11	15	1	0	0	4,37	100,0	96,30	77,63
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,4</b>	<b>100,0</b>	<b>95,47</b>	<b>78,53</b>
4а	29	18	11	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,34
4б	27	7	10	10	0	0	3,89	100,0	62,96	62,96
4в	28	7	11	10	0	0	3,89	100,0	64,29	63,00
4г	24	9	10	5	0	0	4,17	100,0	79,17	71,67
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,14</b>	<b>100,0</b>	<b>76,61</b>	<b>70,99</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>309</b>	<b>126</b>	<b>135</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,25</b>	<b>100,0</b>	<b>83,91</b>	<b>74,15</b>

По итогам 2022 года из 309 обучающихся начальной школы, оцениваемых балльно 261 ученик имеет оценку «5» и «4», что составляет 84,47 %.. Успевают все обучающиеся.

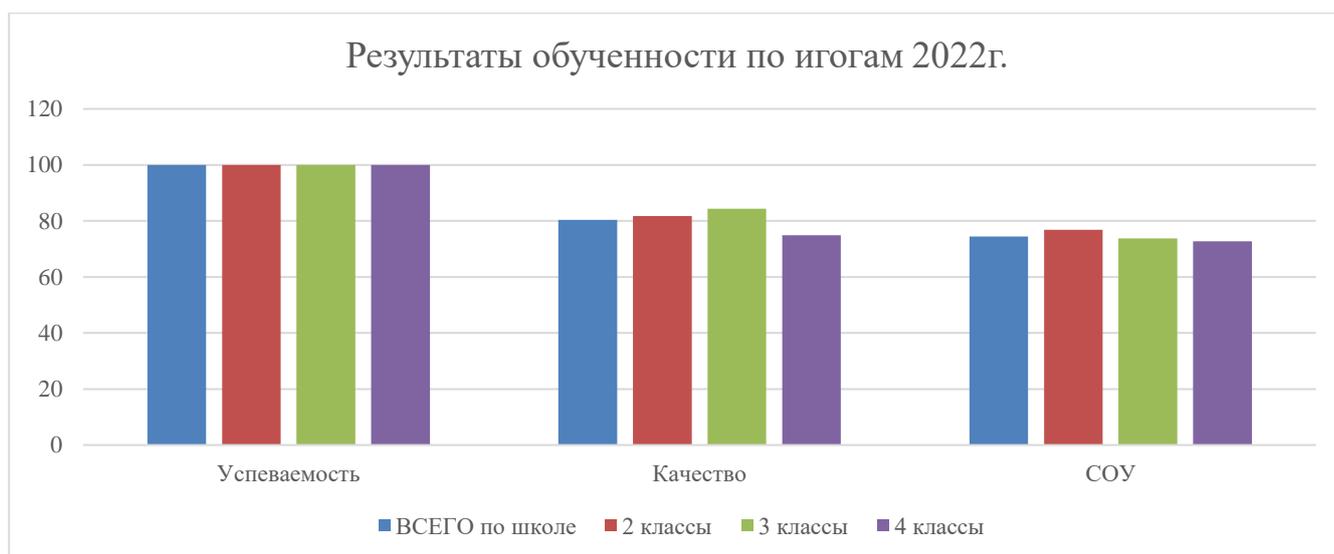


### Английский язык

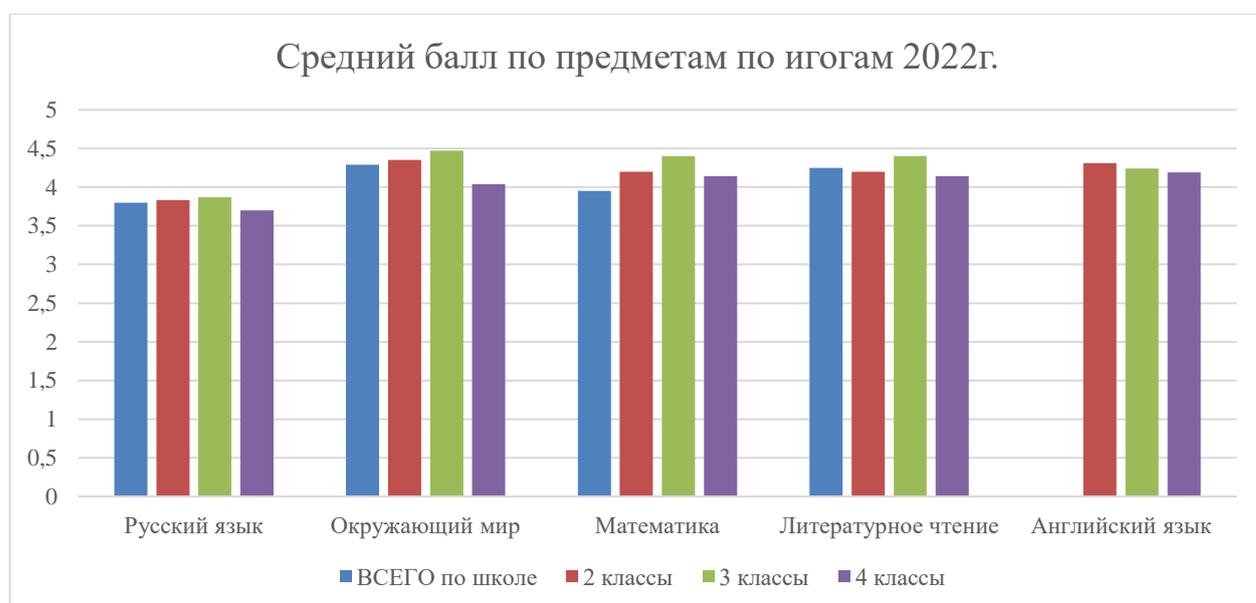
Класс	Учеников	Успеваемость				
-------	----------	--------------	--	--	--	--

		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
2а	22	8	10	4	0	0	4,18	100,0	81,82	72,00
2б	21	5	10	6	0	0	3,95	100,0	71,43	64,57
2в	26	18	6	2	0	0	4,62	100,0	92,31	86,77
2г	24	12	5	7	0	0	4,21	100,0	70,83	73,83
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,31</b>	<b>100,0</b>	<b>81,74</b>	<b>76,79</b>
3а	24	11	10	3	0	0	4,33	100,0	87,5	77,00
3б	30	14	11	5	0	0	4,36	100,0	83,02	78,02
3в	27	4	17	6	0	0	3,94	100,0	78,03	63,29
3г	27	12	12	3	0	0	4,33	100,0	88,89	76,89
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,24</b>	<b>100,0</b>	<b>84,36</b>	<b>73,80</b>
4а	29	18	7	4	0	0	4,49	100,0	86,43	82,66
4б	27	9	9	9	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
4в	28	13	7	8	0	0	4,18	100,0	71,43	72,71
4г	24	8	10	6	0	0	4,08	100,0	75,0	69,00
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,19</b>	<b>100,0</b>	<b>74,89</b>	<b>72,76</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>309</b>	<b>132</b>	<b>114</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,25</b>	<b>100,0</b>	<b>80,33</b>	<b>74,45</b>

По итогам 1 четверти 2022/2023 учебного года из 309 обучающихся начальной школы, оцениваемых балльно 246 учеников имеет оценку «5» и «4», что составляет 79,61 %.. Успевают все обучающиеся.



Средний балл по предметам выше 3,5, что соответствует достаточному уровню обученности.



Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается незначительное повышение качества знаний учащихся начальных классов, но при этом показатель степени обученности снижен на 2,5 %.
- Не все учителя эффективно проводят индивидуальную работу с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все учащиеся с одной тройкой могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

•Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Высокий уровень подготовки учащихся должен обеспечиваться постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

#### Работа с одаренными детьми

Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития детской одаренности. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными способностями. Однако не все они вовремя выявляются и развиваются. Нераскрытые возможности ребёнка постепенно угасают из-за не востребованности. Поэтому выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Система работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных олимпиад (городских, всероссийских и международных), призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Ежегодно обучающиеся начальной школы 3-4 классов принимают участие в предметных школьных олимпиадах. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Обучение в начальной школе всегда сочетается с внеклассной работой. Учащиеся начальной школы принимали активное участие не только в классных и школьных

мероприятиях, но и в районных, городских, дистанционных всероссийских и международных конкурсах, смотрах, соревнованиях.

2021-2022 учебный год был насыщен мероприятиями, в том числе и дистанционными: День Знаний; праздник Осени; Праздник Азбуки; дни Здоровья; дистанционные праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; Выпускной в начальной школе. В течение учебного года были проведены классные часы различной тематики. Учителя и учащиеся рассматривали и обсуждали следующие вопросы: внешний вид школьника начальной школы; правила поведения в школе на уроке и на перемене, в школьной столовой и общественных местах; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

правила жизнедеятельности в различных условиях; ПДД, встречи с инспектором ГИБДД; антиковидные меры предосторожности.

Также необходимо отметить минусы в работе ШНПК - есть учителя, которые систематически не предоставляют работ учащихся. Этим учителям необходимо систематически вести проектно-исследовательскую работу с учащимися и предоставлять возможность детям защищать свои работы на школьной научно-практической конференции. Поэтому педагогам начальной школы нужно продолжить освоение современных образовательных технологий обучения, вести исследовательскую деятельность с учащимися с целью их развития и формирования компетенций, подключать в процесс исследовательской деятельности родителей (законных представителей) обучающихся.

Проанализировав работу учителей начальной школы, следует отметить, что педагоги продолжают работать над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями и возможностями. Важнейшим направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему участия учащихся в различном уровне олимпиадах, выступление учителей на школьных, муниципальных, региональных образовательных семинарах, конкурсах, педсоветах, а также систему повышения квалификации через вебинары, медианары, курсовую подготовку в очном и дистанционном формате. Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- недостаточно велась работа по обмену опытом;
- снизился процент проектных и исследовательских работ учащихся;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся

с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Была организована работа кружков внеурочной деятельности в целях формирования единого воспитательного пространства, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения благоприятных условий для проведения внеурочной деятельности с учащимися. Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки

в работе. Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями. Недостаточна работа

со слабоуспевающими учениками, поэтому очень важно продолжать совершенствование

качества преподавания. Учителям активизировать участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, конкурсах для учителей. Продолжать уделять особое внимание проектно-исследовательской деятельности учащихся. В целом работа учителей начальных классов может быть признана удовлетворительной.

Учитывая вышесказанное, на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД, функциональной грамотности.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
4. Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары, Интернет-сообщества.
5. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.

6. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.

7. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

8. Продолжить работу с мотивированными детьми.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успеваю	Переведены условно
				Всего				т	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Из них н/а	Кол-во
5	101	101	100	40	40	5	5	0	0
6	112	112	100	41	37	2	2	0	0
7	102	102	100	26	25	0	0	0	0
8	99	99	100	19	19	2	2	0	0
9	99	99	100	20	20	2	2	1 (по болезни)	0
Итого	513	513	100	146	28	11	2	1 (по болезни)	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021г. был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021г. – 2,3%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», в традиционной форме. Выполняли работу 82 человека. Учащиеся показали качество знаний немного выше городских и краевых показателей. Большинство подтвердили свои годовые оценки по русскому языку за 4 класс.

ВПР по математике: Выполняли работу 86 человека. При сравнении результатов ВПР с годовой оценкой наблюдается существенное расхождение 33 % повысили, 19 % понизили и только 34 % подтвердили оценку. Учащиеся показали качество знаний немного ниже городских и краевых показателей.

ВПР ПО окружающему миру: Выполняли работу 88 человек. 48 % учащихся подтвердили свои знания по окружающему миру и 43 % показали результат ниже годовой оценки. Качество знаний соответствует городскому показателю. По результатам трех работ можно сказать что учащиеся справились с ВПР на уровне городских и краевых показателей.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

ВПР по русскому языку - выполняли работу 82 человека. 44 % учащихся понизили свои знания по русскому языку % показали результат выше годовой оценки, остальные понизили свой результат. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей.

ВПР по математике - выполняли работу 82 человека. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. Большинство подтвердили свои годовые оценки по математике за 5 класс.

ВПР по биологии - выполняли работу 82 человека. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по биологии 34 %, 62 % написали работу хуже, чем годовая оценка по предмету.

ВПР по истории - Выполняли работу 83 человека. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. В целом учащиеся написали работу хуже, чем учились в 5 классе. Учащиеся 6 классов по всем предметам показали результаты хуже городских и краевых показателей и большинство не подтвердили свои годовые оценки за 5 класс.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и на основе случайного выбора в традиционной форме «История», «Обществознание», «Биология», «Географии».

ВПР по русскому языку - выполняли работу 70 человек. Учащиеся показали качество знаний ниже городских краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по русскому языку 37,14 %, 60 написали работу хуже, чем годовая оценка по предмету.

ВПР по математике - выполняли работу 61 человек. Учащиеся показали качество знаний ниже городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые

оценки по математике 55,74 %, что говорит об объективности оценивания учащихся по предмету.

ВПР по истории - выполняли работу учащиеся одного класса - 18 человек. Оценок «отлично» нет, но 44,44 % учащихся справились с работой на «хорошо». Качество знаний сравнимо с городскими и краевыми показателями. Подтвердили свои годовые оценки по истории 72,22 %, что говорит об объективности оценивания учащихся по предмету.

ВПР по географии - выполняли работу учащиеся одного класса - 22 человека. Оценок «отлично» и «неудовлетворительно» нет. Качество знаний выше городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по географии 50 % учащихся.

ВПР по обществознанию - выполняли работу учащиеся двух классов - 42 человека. 14,29 %, из писавших работу получили оценку «отлично». Качество знаний выше городских и краевых показателей. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 42,86 % учащихся.

По результатам проведенных ВПР можно сказать о качественной подготовке учащихся по географии и обществознанию, так как учащиеся показали результаты выше городских и в большинстве подтвердили свои годовые оценки.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» все классы и «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» на основе случайного выбора.

ВПР по русскому языку - выполняли работу 65 человек. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 40 % учащихся, понизил 52,31 %. Качество знаний выше городских и краевых показателей.

ВПР по математике - выполняли работу 63 человека. Качество знаний выше городских и краевых показателей. 7,11 % учащихся получили оценку «отлично». Подтвердили свои годовые оценки по предмету 63,49 % учащихся, что говорит об объективности оценивания учащихся и хорошей подготовкой к ВПР.

ВПР по физике - выполняли работу учащиеся одного класса 22 человека. Качество знаний выше городских и краевых показателей, 59 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». 7,11% учащихся получили оценку «отлично». Подтвердили свои годовые оценки по предмету 36,36 % учащихся.

ВПР по истории - выполняли работу учащиеся двух классов, всего 38 человек. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей, 13,16

% учащихся справились с работой на «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 36,84 % учащихся.

ВПР по географии - выполняли работу учащиеся одного класса, всего 22 человек. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей, учащиеся показали низкие знания по предмету. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 13,64 % учащихся.

ВПР по английскому языку - выполняли работу 48 человек. По итогам работы качество знаний выше городских и краевых показателей 6,25 % учащихся получили оценку «отлично» и 22,92 % хорошо. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 22,92 % учащихся, остальные понизили свои результаты по сравнению с годовой оценкой.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения по 8 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» все классы и «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия» на основе случайного выбора.

ВПР по русскому языку - выполняли работу 65 человек. По итогам работы качество знаний сравнимо с городскими и краевыми показателями. 38,46 % учащихся получили за работу «хорошо» и «отлично». Подтвердили свои годовые оценки по предмету 49,23 % учащихся и 43,08% понизили свои результаты по сравнению с годовой оценкой.

ВПР по математике - выполняли работу 71 человек. По итогам работы качество знаний выше городских и краевых показателей. 27 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 39 % учащихся и 58 % понизили свои результаты.

ВПР по физике - выполнял работу 1 класс 24 человека. По итогам работы качество знаний сравнимо с городскими и краевыми показателями. 27 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 33 % учащихся.

ВПР по химии - выполнял работу 1 класс 23 человека. По итогам работы качество знаний выше городских и краевых показателей. 82 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 26 % учащихся, остальные повысили свой результат.

ВПР по биологии - выполнял работу 1 класс 23 человека. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей. 82 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 26 % учащихся, остальные повысили свой результат.

ВПР по истории - выполнял работу 1 класс 18 человек. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 44 % учащихся. По итогам работы, учащиеся показали качество знаний выше городских и краевых показателей и составило 55 %.

ВПР по географии - Выполнял работу 1 класс 23 человека. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей. 13 % учащихся получили за работу «хорошо», оценок «отлично» нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 30,4 % учащихся, остальные понизили свой результат.

ВПР по обществознанию - Выполнял работу 1 класс 25 человек. По итогам работы качество знаний ниже городских и краевых показателей. Оценок «хорошо» и оценок нет. Подтвердили свои годовые оценки по предмету 16 % учащихся, остальные понизили свой результат.

#### Выводы

- 60 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение качества знаний обнаружено по русскому языку в 6-х, 7-х, 8-х классах. Подтверждение годовых оценок результатами ВПР зафиксировано по математике в 8-х и 6-х классах, географии в 7-х. По химии учащиеся 9 классов учащиеся 9 классов показали знания выше годового.

- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по некоторым предметам в 6-9-х классах, особенно по русскому языку.

- Результаты ВПР соответствуют региональным и районным показателям по биологии в 7, 8, 9 классах, по математике 5, 8 классах и истории в 6 классах. Результаты выше городских показали учащиеся по химии, истории и математике в 9 классе, английскому языку, математике и физике в 8. Самое серьезное отставание от городских и краевых показателей наблюдается по русскому языку, обществознанию и географии в 6-9 классах

- Лучшие всех справились с ВПР учащиеся 8 и 9 классов.

#### Рекомендации

- учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать

результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее

формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать

различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, письма Рособрнадзора от 30.11.2021 № 04-454, на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2021 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах» 9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все обучающиеся.

В соответствии с графиком ВТТТК работы на 2022-2023 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС ООО в октябре была проведена адаптация учащихся 5-х классов.

Цель контроля:

- Определить степень адаптации учащихся в 5 классе к обучению в школе средней ступени;
- Изучить уровень их подготовки, результативность обучения.

Методы контроля:

1. Посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного материала, состояния организации классного коллектива.
2. Анализ ВПР по русскому языку и математики как стартовый диагностика.
3. Наблюдение за учащимися. Психодиагностика учащихся (работа с психологом). Оформление диагностических карт.
4. Проверка дневников обучающихся. учащихся.
5. Изучение документации (рабочие программы по предметам, классный журнал)
6. Проверка тетрадей учащихся.

По результатам проведенных методик можно сделать общий вывод о том, как проходит первый этап адаптации учащихся в пятом классе. По первому опроснику более 50% удовлетворены своим эмоциональным состоянием и испытывают чувства радости и спокойствия, а также желание приходить в школу. Однако более 50% учащихся отмечают такие чувства в школе как: «скуку», «неудовлетворенность собой», «беспокойство». По результатам второго опросника «Черты идеального учителя» можно сделать вывод о том, что большинство учащихся отмечают что учитель должен обладать такими профессиональными качествами как: хорошо знать предмет, уметь интересно преподнести информацию, учитывать особенности и возможности детей. По опроснику А. Н. Лутошкина «Анкеты для оценки привлекательности классного коллектива» было выявлено, что более 70% учащихся отмечают безопасное положение в школе и чувствуют себя в зоне комфорта, но 23% учащихся не полностью удовлетворены своим положением в классном коллектив. Адаптация учащихся идет в рамках положительной динамики.

#### Рекомендации:

1. Учителям - предметникам необходимо для снятия напряженности и усталости детей проводить физминутки, гимнастику для глаз, использовать смену видов деятельности.
2. Классным руководителям необходимо предусмотреть работу по повышению учебной мотивации и интереса к получению школьных знаний.
3. Классным руководителям рекомендовано запланировать в воспитательной системе класса мероприятия на сплочение коллектива.
4. Педагогу - психологу продумать психологические занятия на повышение учебной мотивации, на сплочение коллектива.
5. Проведение повторного мониторинга по второму этапу адаптации в апреле 2023 года.

В 2022-2023 учебном году был открыт один 10 класс универсального профиля с изучением математики и права или математики и информатики на профильном уровне. Класс обучался по ФГОС СОО. С 28.11.22 по 09.12.22, согласно плану ВШК проводился контроль по теме «Адаптация обучающихся 10 классов к условиям обучения в профильной школе». Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (ведь состав класса изменился, произведена перестановка учителей-предметников, пришли новые учителя, не работающие в этом классе) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии,

формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения. Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник может стать недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстать в учебе, быстро утомляться и просто не иметь желания идти в школу.

Подавляющее большинство детей воспитываются в полных семьях, все семьи благополучные. В целом, классный коллектив обладает хорошей работоспособностью, вниманием, умением преодолевать трудности, но в большей степени во внеурочной деятельности, чем в учебной. Дети интеллектуально развиты, дисциплинированы, но недостаточно коммуникабельны. Ребята 10 класса активны во всех делах класса и школы, всегда инициативны. В классе сложился сплоченный коллектив, ребята быстро сдружились друг с другом. Дети очень общительные, доброжелательные. Класс участвует в муниципальных и региональных мероприятиях, в классе достаточное количество учащихся с активной жизненной позицией. В десятом классе регулярно проводятся тематические классные часы, ведется экскурсионная работа. профориентационной работе. Родительские собрания проводятся согласно плану, посещаемость собраний Родители оказывают большую помощь и поддержку в организации работы класса. Большое внимание классный руководитель высокая. Посещаемость занятий учащимися 10 класса контролируется классным руководителем, и ведется ежедневный учет количества пропущенных занятий. Пропущенные учащимися занятия сопровождаются соответствующими документами.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успеваю т	Пере веден ы услов но	Смени ли форму обучен ия
				Всего				Кол-во		
		Кол-	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	Кол- во	Кол- во

10	36	36	100	4	9	0	0	0	0	0
11	29	29	100	2	10	4	15	0	0	0
Итого	65	65	100	6	19	4	8	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 8%).

Анализ данных показывает: в четыре раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ и ГВЭ

Предмет	Всего сдавало	НИЖЕ МИНИМАЛЬНОГО ПОРОГА	СРЕДНИЙ БАЛЛ
Математика	103	4	3,47
Русский язык	104	4	3,67
История	1	0	3
Обществознание	83	1	3,34
Физика	2	1	3
Химия	3	1	3
Биология	11	2	3,2
География	55	0	3,3
Литература	1	0	3
Информатика	32	1	3,2
Английский язык	4	1	3,75

Рекомендации:

- учителям - провести детальный анализ результатов контрольных работ по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты контрольных работ на заседании школьных методических объединениях учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся - обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся;

- спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Одним из инструментов независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведено 2 родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. На информационных стендах школы и школьном официальном сайте размещены памятки о правилах поведения на экзаменах и особенностях экзаменов по всем предметам. В течение учебного года были проведены диагностические работы по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, а так же по русскому языку математике базового и профильного уровня. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Для учащихся в течении учебного года проходили консультации по русскому языку и предметам, выбранным для сдачи ГИА. Кроме этого в учебном плане на 2021 - 2022 уч. год были выделены часы для элективных курсов для расширения знаний по предметам, вынесенным на ГИА.

В 2022 году ГИА проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Для получения аттестата о среднем образовании необходимо было сдать два экзамена - русский язык и математику на базовом или профильном уровнях. Подготовка к экзаменам проходила через элективные курсы, курсы по выбору и индивидуальные занятия.

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	2020год		2021		2022	
	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог
Русский язык	64,5	0	57	0	61,5	0
Математика	51	0	30	4	3,8/356	0

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три года

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога			Средний тестовый балл по ЕГЭ		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	17	0		0			3,8
Математика проф	6	0	4	0	51	30	35
Русский язык	23		0	0	64,5	57	61,5
История	4	0	1		37	44	38
Обществознание	16	6			44,4		45
Физика	6	0	2		50	38	34
Химия	1	0	3		60	31	33
Биология	7	0			48,3		42
География	0		1			47	
Литература	3	0	1		42	26	41,6
Информатика	5	0	0		51	2021	48
Английский язык	4			0	47		60,2

## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

1. Учащиеся для сдачи экзаменов выбирают не только предметы включенные в учебный план, но и изучаемые только на элективных курсах, что приводит к снижению результатов.
2. Повысился средний балл по русскому языку, профильной математике, обществознанию, английскому языку, истории. По химии результаты ЕГЭ остались на прошлогоднем уровне.
3. Снизился средний балл по информатике и ИКТ, биологии, литературе, физике.
4. Набрал ниже минимального количества баллов 1 учащийся по обществознанию 9 % от числа сдававших экзамен.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ
8. Вести разъяснительную работу среди учащихся 9-ых классов об особенностях учебного плана в 10- 11 классах и осознанного выбора профиля обучения.

## Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в профессиональн	Всего	Поступили в ВУЗ края	Поступили в ВУЗ	Поступил и в професси	Устроились на работу	Поступили на срочную

		класс Шко лы	класс дру- гой ОО	ую ОО			за пре- де- лами края	онал ьну ю ОО		служ бу по при- зыву
2022	76	21	5	50	24	5	5	9	3	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям (математика и русский язык), что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,6-х классов, в одну смену – для обучающихся 1,3- 5,7–11-х классов.

Учебный план для 3-4, 6-11 классов составлен на основе преемственности с учебным планом предыдущего учебного года, и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ N 373 6.10.2009 г. с изменениями 2015 г
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего обще образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 (СП 2.4.3648-20)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России - Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783

Учебный план для 1-2 и 5 классов составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ N 286 2.09. 2021 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 287 от 28.07.2021 г - Приказом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 г. N 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г № 286» - Приказом Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 г. N 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г № 287»

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать еди-

ное образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план в полном объеме.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса - 35-40 минут, для 2-4 классов - 40 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В среднем звене обучение организовано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. Согласно выбору обучающихся, на основе определения склонностей, выявленных в результате анкетирования, собеседования, с учетом кадровых и материально-технических возможностей МБОУ СОШ № 29 реализуется в 11 классе универсальный профиль с изучением математики и права на профильном уровне, в 10 классе универсальный профиль с изучением математики и информатики на углубленном уровне или математики и обществознания на углубленном уровне. При реализации учебного плана 10 класса предусмотрено решение следующих задач:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация учебного плана универсального профиля обучения;
- выполнение обучающимися индивидуальной работы в виде исследования или проекта;
- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебный план определяет: нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года. Учебный план для детей с ОВЗ сформирован с учетом психофизических возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимости обеспечения коррекции нарушений и их всестороннего развития. Учащиеся с ОВЗ учатся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий с 8.30. Учебный день условно подразделяется на две части: первая - уроки по утвержденному расписанию; вторая - коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактическо-оздоровительная работа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока - 40 мин. Проведение нулевых и сдвоенных уроков запрещено. Продолжительность перемен - 10 - 20 минут.

Обучающиеся с ОВЗ обучались по адаптированным программам. Для всех обучающихся с ОВЗ организовано 2-х разовое питание. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся

разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Задачи на 2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

#### Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 сотрудника. Из них:

- 5 – руководящие работники;
- 35 – педагогические работники;
- 1 – вспомогательный персонал;
- 21 – иной персонал.

Из числа педагогических работников 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек – на высшую квалификационную и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В школе организовано корпоративное обучение педагогов. Так по итогам 2022 года:

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку в рамках обновленных ФГОС;
- 93% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам обучения детей с ОВЗ, что является актуальным;
- 100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Все обучающиеся школы обеспечены на 100% учебными материалами. Ежегодно обновляется учебно-методический и художественно-литературный фонд школы.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 38 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для «Школьного банка уроков» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована спортивная площадка с полосой препятствий: металлические турники, лестницы, дуги для подлезания, лабиринт.

Юценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, ко-

личество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В 2022 году активнее стали применяться формы дистанционного обучения как для индивидуального обучения некоторых обучающихся, так и в целях развития кругозора обучающихся, в рамках саморазвития. Выведенные по определенным причинам на дистанционно-электронное обучение (например: в связи с выходом на карантин некоторых классов и т.д.), учащиеся не отставали в прохождении программного материала, что привело к 100% прохождению программы. Чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием из школьного фонда. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	975
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	421(из них 108 первоклассников)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (36,91%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
- всероссийского уровня		194 (20%)
– международного уровня		73 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	854 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	854 (88%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36

– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (23%)
– первой		10 (26%)
- молодой специалист		3 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13%)
– больше 20 лет		26 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (63%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (ПРИЛОЖЕНИЕ)	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	975 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

Э.Ю. Мешкова